**Консультация для родителей**

**«Умение дружить, как одно из условий успешной адаптации»**

Потребность и умение общаться со сверстниками также является

необходимым условием успешного обучения в школе. Задачи воспитателей

заключаются в том, чтоб научить ребенка общаться, уметь заботиться о

других, а не только думать о себе. Воспитатель должен позаботиться о

комфортном, равноправном пребывании малыша в коллективе, а в самой

группе развивать взаимопонимание, дружбу и сотрудничество. От педагогов,

которые должны положительно влиять на детей, требуется много знать,

творчески мыслить и обладать немалым терпением. Воспитатель должен не

только иметь хорошие манеры, но и постоянно самосовершенствоваться.

 «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь

детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает

делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое

появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет

лавиной впечатлений»

Введение:

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они

впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части

школьников эмоциональная приподнятость исчезает. Они

столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они

разочарованы. И это естественно.

Начало школьного обучения приходится на кризис 7лет. Иногда

этот возраст называют периодом «смены молочных зубов».

Родители отмечают, что не то чтобы ребенок становится

непослушным, скорее, он становится непонятным и все это

совпадает с началом школьного обучения.

Что же происходит?

Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его

поведение по контрасту представляется неестественным для тех,

кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни

формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного

прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он

не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться

правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными.

Почему нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь,

кричать, бегать? После динамичных, эмоциональных игр

дошкольника новая жизнь кажется утомительной и не всегда

интересной. Школьная дисциплина требует большого напряжения,

первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями.

Резко меняется и характер деятельности. Раньше основной была

игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и

захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все

больше выдвигается результат, его оценка. Поэтому возникает

кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые

неожиданности и разочарования. И не только у детей, но и у

родителей тоже.

Условия адаптации к школе

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их

адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Первый год

обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его

жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности,

незнакомым взрослым и сверстникам.

Значительная часть детей (их обычно 50-60 %) адаптируется в течение

первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок

привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает

друзей. Другим детям (их примерно 30 %) требуется больше времени для

привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого

полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют

требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками

неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). И,

наконец, в каждом классе есть примерно 14 % детей, у которых к

значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности

болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети

отличаются негативными формами поведения, устойчивыми

отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто

именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую

реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают

проводить урок и пр. Наиболее напряженными для всех детей являются

первые четыре недели обучения. Это период так называемой «острой»

адаптации. Что же должны учитывать родители, когда их ребенок идет в

первый класс? (Вы видите на слайде).

«Физиологические условия адаптации ребенка к школе».

1

Изменяется режим дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличивается

физическая нагрузка.

2

Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для

двигательной активности ребенка между выполнением уроков.

3

Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий,

соблюдение правил освещения рабочего места.

4

Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких

мышц кистей рук.

5

Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и

овощей.

6

Организация правильного питания ребенка.

7

Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной

активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного

инвентаря: скакалки, гантели и т. д.

8

Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств

сохранения собственного здоровья.

«Психологические условия адаптации ребенка к школе».

1

Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со

стороны всех членов семьи.

2

Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше

трудностей у ребенка в школе).

3

Первое условие школьного успеха — самоценность ребенка для его родителей.

4

Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится

ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

5

Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.

6

Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними

после школы.

7

Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес

ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

8

Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и

психические наказания.

9

Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.

Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе,

быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие,

сарказм и жестокость.

10 Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация

обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

11 Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование

достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности

ребенка.

Взаимоотношение с ребёнком в семье.

Прежде всего ребенок, конечно, общается с родителями , и климат в семье

для него в основном зависит от родителей и от их эмоций. А климат семьи

— индикатор того, как все-таки в доме живется ребенку, что чувствует он,

находясь рядом с Вами, унижен ли или парит в небесах. Все это подскажет

Вам шкала общения родителей с ребенком. Шкала общения родителей с

ребенком:

Методы воспитания, вызывающие у ребенка

положительные эмоции

отрицательные эмоции

Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)

хвалили

упрекали

поощряли

подавляли

одобряли

унижали

целовали

обвиняли

обнимали

осуждали

ласкали

отвергали

симпатизировали

одергивали

сопереживали

позорили

улыбались

читали нотации

восхищались

лишали чего-тонеобходимого

делали приятные сюрпризы

шлепали, пороли

делали подарки

ставили в угол

По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный

момент и в данное время, узнать, как обращаются дома с ребенком, какие

эмоции преобладают в процессе общения родителей с малышом.

Правила, которые помогут ребёнку в общении.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, в одной из своих книг

опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка

к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период

адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила

ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1

Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.

2

Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.

3

Не дерись без причины.

4

Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.

5

Играй честно, не подводи своих товарищей.

6

Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не

проси.

7

Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

8

Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на

учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших

результатах, они обязательно у тебя будут.

9

Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

10 Старайся быть аккуратным.

11 Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

12 Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя,

родителей, учителей, друзей!

Прежде всего, Ваш ребенок общается, конечно же, с Вами и климат в семье

для него зависит в основном от Вас и от Ваших эмоций.

Не рекомендуемые фразы для общения:

-Я тысячу раз говорил тебе, что…

-Сколько раз надо повторять…

-О чём ты только думаешь…

-Неужели тебе трудно запомнить, что…

-Ты становишься…

-Ты такой же как,…

-Отстань, некогда мне…

-Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет…

Рекомендуемые фразы для общения:

-Ты у меня умный, красивый (и т.д.).

-Как хорошо, что у меня есть ты.

-Ты у меня молодец.

-Я тебя очень люблю.

-Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.

-Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

-Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

Какай же можно сделать вывод? Родители должны помогать преодолевать

детям адаптационный период, оказывать детям поддержку и обеспечить

ребёнку достойные условия проживания и обучения.

Как я уже сказала, поступление в школу - ответственный момент в жизни

каждого ребенка. Если раньше его главным занятием была игра, то теперь -

это учеба, которая требует внимания, сосредоточенной работы на уроках и

дисциплины. Кроме того, вчерашний дошкольник попадает в новую

обстановку, в новый детский коллектив, с которым должен сдружиться.

Потребность и умение общаться со сверстниками также является

необходимым условием успешного обучения в школе. Задачи воспитателей

заключаются в том, чтоб научить ребенка общаться, уметь заботиться о

других, а не только думать о себе. Воспитатель должен позаботиться о

комфортном, равноправном пребывании малыша в коллективе, а в самой

группе развивать взаимопонимание, дружбу и сотрудничество. От педагогов,

которые должны положительно влиять на детей, требуется много знать,

творчески мыслить и обладать немалым терпением. Воспитатель должен не

только иметь хорошие манеры, но и постоянно самосовершенствоваться.